

## **Анализ качества образовательных результатов обучающихся МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с годовым планом работы школы в 2023/2024 учебном году, согласно плану ВСОКО школы на 2023/2024 учебный год в школе проводились мероприятия по оценке качества образования. В течение учебного года оценка проходила по трем направлениям: мониторинг результатов освоения ООП, мониторинг реализации образовательного процесса, мониторинг условий реализации ООП.

Целью работы школы по ВСОКО является повышение качества образования и эффективности образовательного процесса, а также непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

В школе проводится работа по ВСОКО по следующим направлениям: реализация образовательного процесса, результаты реализации основных образовательных программ, условия для реализации основных образовательных программ. Проводятся мониторинги, анализы, анкетирование. Изучается оценка родителей и обучающихся образовательного учреждения и качество образования, уровень формирования личностных и метапредметных УУД, качество наполняемости портфолио обучающихся, мониторинг учебных достижений и качества образования.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно годовому плану работы школы, был проведен мониторинг качества образования обучающихся 2-х – 11-х классов за 2023/2024 учебный год

### **Анализ успеваемости, качества знаний, умений и навыков обучающихся**

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ.

### **Успеваемость обучающихся**

На конец 2023-2024 учебного года обучалось 662 обучающихся:

1-4 классы -265 учащихся

5-9 классы - 364 учащихся

10-11 классы -33 учащихся

Обучаются на «отлично» 52 учащихся, то есть 8%, что на 1% выше прошлого года;

во 2-4 классах – 27 учащихся; в 5-9 классах – 20 учащихся; в 10-11 классах – 5 учащихся.

Обучаются на «4» и «5» - 238 учащихся, то есть 36%, что на 8% ниже прошлого года.

во 2-4 классах – 101 учащихся

в 5-9 классах – 124 учащихся

в 10-11 классах –13 учащихся

По итогам 2023-2024 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: 290 учащихся закончили год на «4» и «5». Уровень качества знаний по школе составил 44% при успеваемости 100%.

По уровням обучения качество знаний по результатам 2023-2024 учебного года следующее:

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| 1. Начальное общее образование | – 66% (было 63%) |
| 2. Основное общее образование  | – 40% (было 39%) |
| 3. Среднее общее образование   | – 55% (было 66%) |

Аттестаты об основном общем образовании в основной срок получили 77 обучающихся из 83. Успеваемость составила 94%, качество знаний (с учетом результатов ГИА) – 42%

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 8 обучающихся, что составило 10% (в прошлом году было 6 обучающихся, что составило 8%).

Среднее общее образование получили 10 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество – 66% (повысилось, было 63%).

## Анализ результативности успеваемости и качества знаний по ступеням (за три года)



### Динамика успеваемости за три года

| Учебный год | 2-4 классы        |                | 5-9 классы        |                | 10-11 классы      |                | По школе          |                |
|-------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|
|             | Качество знаний % | Успеваемость % | Качество знаний % | Успеваемость % | Качество знаний % | Успеваемость % | Качество знаний % | Успеваемость % |
| 2021-2022   | 61                | 100            | 39                | 100            | 56                | 100            | 56                | 100            |
| 2022-2023   | 63                | 100            | 39                | 100            | 66                | 100            | 48                | 100            |
| 2023-2024   | 66                | 100            | 40                | 100            | 55                | 100            | 41                | 100            |

Сравнивая результаты по уровням образования можно заметить повышение качества знаний в начальной школе на 3% (с 63% до 66%), повышение качества успеваемости в основной школе на 1% (с 39% до 40%), и понижение качества успеваемости в средней школе на 10% (с 66% до 55%). По сравнению с 2022-2023 уч.годом качество успеваемости по школе понизилось на 7%, (с 48% до 41%) показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%.

Рекомендации для педагогов, по стабилизации успеваемости в школе:

- усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации и классных руководителей;

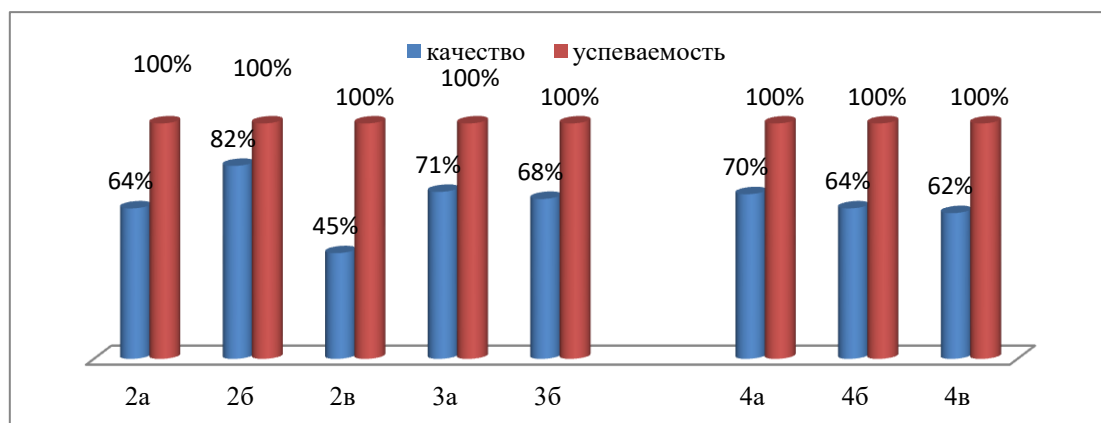
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок, составление индивидуальных маршрутов для слабоуспевающих детей;

- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий, беседы с родителями.

### Показатели качества знаний по классам

В начальной школе обучается 265 учащихся 1-4 классов, из них 73 обучающихся 1 классов. На «4 и 5» успевают 128 обучающихся 2-4 классов, что составляет 66%. Анализ статистических данных по итогам года с 2022-2023 уч.годом выявил тенденцию к увеличению качественных показателей на 3%. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям ФГОС. Так, успеваемость учащихся 2-4-х классов составила в текущем учебном году 100%, а качество знаний по вторым классам – 62%, по третьим классам – 70%, по четвертым классам – 66%.

### Сравнительный анализ по классам

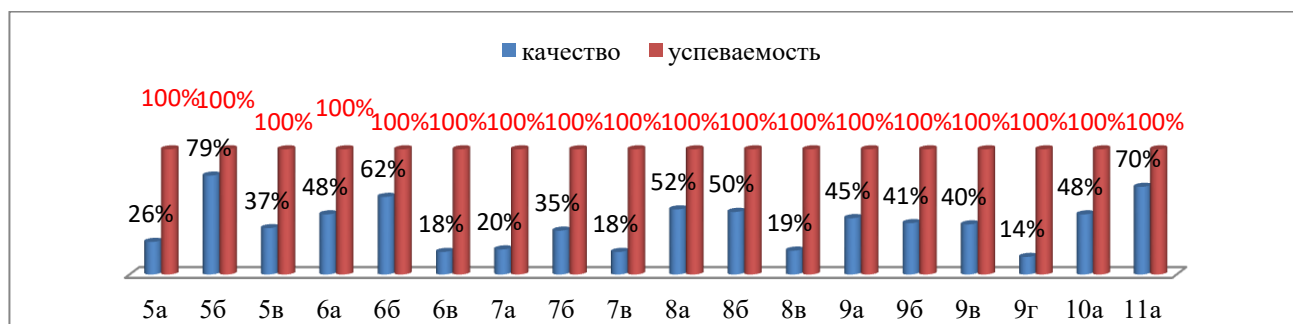


Анализ статистических данных по классам, показал, что

- в параллели 2-х классов лучший процент качества показали учащиеся 2б класса (82%), классный руководитель Самоснова Т.С
- в параллели 3-х классов лучший процент качества показали учащиеся 3а класса (71%), классный руководитель Колесникова Е.Б
- в параллели 4-х классов лучший процент качества показали учащиеся 4А класса (70%), классный руководитель Федорова О.М.

В основной и старшей школе на конец 2023-2024 учебного года обучалось 397 учащихся, из них 364 в основной школе и 33 учащихся в средней школе. 100% учащихся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. Все учащиеся 9, 11 классов допущены до государственной итоговой аттестации.

#### Сравнительный анализ по классам в параллели 5-11 классов



В параллели 5-9 классов - качество знаний составило 40%. Уровень успешности составляет 100%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с 2023 годом то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», на 1% (с 39% до 40%).

Анализ статистических данных по классам, показал, что

- в параллели 5-х классов высокий процент качества продемонстрировали учащиеся 5б класса – 79%, классный руководитель Морозова М.В.
- в параллели 6-х классов высокий процент качества показали учащиеся 6б класса (62%), классный руководитель Никанорова Е.Л
- в параллели 7-х классов процент качества на критическом уровне продемонстрировали учащиеся 7б класса – 35%, классный руководитель Халиуллина Л.Г
- в параллели 8-х классов самый высокий процент качества продемонстрировали учащиеся 8а – 52%, классный руководитель Закирова С.Х
- в параллели 9-х классов самый высокий процент качества продемонстрировали учащиеся 9а класса – 45%, классный руководитель Зуенко М.В

В параллели 10-11 классов качество знаний составило 55 %. Уровень успешности составляет 100%. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 учебном году понизился на 10 % (с 66% до 55%).

В 10а классе процент качества 48%, классный руководитель Кузина Е.Н

В 11а классе качество составило 70%, классный руководитель Зарипова Л.Ф.

Недопустимые показатели качества знаний показывают следующие классы:

- 6в класс-18%, классный руководитель Гарифуллина Г.Ф.
- 7в класс -18% классный руководитель Тимербаева М.Г
- 8в класс – 19%, классный руководитель Гайсина А.А
- 9г класс – 14%, классный руководитель Асылгузина Т.С

78 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 8 учащихся получили аттестат с отличием.

10 учащихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год позволил выявить снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на 7%. ( 2023г – 48% ,2024г- 41%).

#### Рекомендации

##### 1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся (6в, 7в, 8в, 9г ).

##### 2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/245 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 2–11-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Сохранение контингента учащихся остаётся одной из основных задач школы в 2024-2025 учебном году.

### Анализ качества успеваемости по предметам в 2023-2024 уч.году

Отслеживание итогов общей и качественной успеваемости обучающихся по отчетам учителей за каждую четверть и год дает возможность выявить слабые звенья процесса обучения, скорректировать дальнейшую работу по повышению успеваемости школьников и является важным материалом для проведения педсоветов.

Сравнительный анализ качества преподавания в разрезе предметов во 2-4 классах за 3 года:

| № п/п | Предмет                       | Успеваемость, % | Качество знаний 2021-2022г. % | Качество знаний 2022-2023г. % | Качество знаний 2022-2023г. % | Динамика |
|-------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------|
| 1     | русский язык                  | 100             | 66                            | 71                            | 71                            | =        |
| 2     | литературное чтение           | 100             | 83                            | 93                            | 91                            | ↓ на 2%  |
| 3     | математика                    | 100             | 74                            | 76                            | 80                            | ↑ на 4%  |
| 4     | окружающий мир                | 100             | 87                            | 85                            | 86                            | ↑ на 1%  |
| 5     | родной язык (русский)         | 100             | 82                            | 86                            | 79                            | ↓ на 7%  |
| 6     | лит. чтение на род. русском   | 100             | 88                            | 91                            | 94                            | ↑ на 3%  |
| 7     | музыка                        | 100             | 99                            | 99                            | 98                            | ↑ на 1%  |
| 8     | изо                           | 100             | 98                            | 100                           | 99                            | ↓ на 1%  |
| 9     | технология                    | 100             | 100                           | 100                           | 100                           | =        |
| 10    | ин язык (английский)          | 100             | 75                            | 72                            | 72                            | =        |
| 11    | физкультура                   | 100             | 93                            | 99                            | 100                           | ↑ на 1%  |
| 12    | государственный (башкир).язык | 100             | 96                            | 96                            | 98                            | ↑ на 2%  |

Исходя из сравнительного анализа качества преподавания в разрезе предметов, следует отметить положительную динамику по математике, окружающему миру, литературному чтению на родном языке, башкирскому языку, технологии, физкультуре. Снижение качества обучения прослеживается по родному русскому языку, литературному чтению.

Результаты качественной успеваемости по предметам учебного плана в динамике за три учебных года представлены в виде таблицы

Сравнительный анализ качества успеваемости учащихся в 5 – 11 классах в разряде предметов

| № п/п | Предмет       | Успеваемость, % | Качество знаний 2021-2022г. % | Качество знаний 2022-2023г. % | Качество знаний 2023-2024г. % | Динамика |
|-------|---------------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------|
| 1     | русский язык  | 100             | 62                            | 42                            | 68                            | ↑ на 31% |
| 2     | литература    | 100             | 78                            | 76                            | 84                            | ↑ на 8%  |
| 3     | математика    | 100             | 52                            | 61                            | 56                            | ↓ на 5%  |
| 4     | алгебра       | 100             | 55                            | 58                            | 56                            | ↓ на 2%  |
| 5     | геометрия     | 100             | 47                            | 49                            | 47                            | ↓ на 27% |
| 6     | Вероятность и | 100             | -                             | -                             | 72                            |          |

|    |                                   |     |    |    |     |          |
|----|-----------------------------------|-----|----|----|-----|----------|
|    | статистика                        |     |    |    |     |          |
| 7  | физика                            | 100 | 55 | 58 | 48  | ↓ на 10% |
| 8  | химия                             | 100 | 60 | 68 | 67  | ↓ на 1%  |
| 9  | биология                          | 100 | 74 | 70 | 74  | ↑ на 17% |
| 10 | география                         | 100 | 82 | 78 | 67  | ↓ на 11% |
| 11 | история                           | 100 | 73 | 69 | 71  | ↑ на 2%  |
| 12 | обществознание                    | 100 | 79 | 73 | 71  | ↓ на 2%  |
| 13 | Англ. язык                        | 100 | 67 | 64 | 72  | ↑ на 8%  |
| 14 | Информатика                       | 100 | 77 | 52 | 71  | ↑ на 19% |
| 15 | физкультура                       | 100 | 93 | 94 | 96  | ↑ на 2%  |
| 17 | технология                        | 100 | 74 | 77 | 81  | ↑ на 4%  |
| 18 | музыка                            | 100 | 95 | 95 | 89  | ↓ на 6%  |
| 19 | ИЗО                               | 100 | 96 | 93 | 99  | ↑ на 6%  |
| 20 | ОБЖ                               | 100 | 90 | 99 | 100 | ↑ на 1%  |
| 21 | Башкир. язык                      | 100 | 85 | 89 | 93  | ↑ на 4%  |
| 22 | Родной язык<br>(русский)          | 100 | 83 | 78 | 83  | ↑ на 5%  |
| 23 | Родная<br>литература<br>(русская) | 100 | 89 | 80 | 83  | ↑ на 3%  |

Исходя из сравнительного анализа качества преподавания предметов 5-11 класс, наблюдается понижение по сравнению с результатами прошлого учебного года по математике, по физике, по химии, по географии, по обществознанию.

На протяжении трёх лет наблюдается стабильно высокая качественная успеваемость по башкирскому языку, родному русскому языку, литературе, родной литературе, физкультуре, ОБЖ.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей, поэтому следует обратить внимание педагогов на динамику, принять меры по повышению качества знаний, через различные формы обучения, индивидуальный подход к учащимся, повышение мотивации к обучению.

### Анализ промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8, 9,11 классов МАОУ СОШ №7 р.п.Прикутово была проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №7 р.п.Прикутово по основным общеобразовательным программам. Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация во 2 -8,10 классах проходила в форме контрольных работ, диктантов, тестов. Задания были разноуровневые. Контрольно- измерительные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и были утверждены директором школы.

В 1-х классах обучение велось без балльного оценивания и домашних заданий. Учебные занятия проводились по ступенчатому режиму обучения. В расписание включены динамические паузы. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Для всестороннего развития учащихся организованы занятия внеурочной деятельности, которые сформированы по заявлениям родителей.

В сентябре была проведена диагностика готовности к успешному обучению в начальной школе, цель которой: определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.

Результаты представлены в таблице:

| Класс | Учитель        | Кол-во<br>выпол.<br>работы | Уровни выполнения |         |         |        |
|-------|----------------|----------------------------|-------------------|---------|---------|--------|
|       |                |                            | повышен<br>ный    | высокий | средний | низкий |
| 1а    | Макарова Е.В.  | 21                         | 4                 | 11      | 6       | 0      |
| 1б    | Смирнова А.Н.  | 21                         | 16                | 4       | 1       | 0      |
| 1в    | Мифтахова Е.В. | 23                         | 9                 | 9       | 5       | 0      |
| ИТОГО |                | 65                         | 29                | 24      | 12      | 0      |

Из 65 обучающихся 1-х классов 29 человек (45%) имеют повышенный уровень готовности, 24 (37%) - высокий уровень готовности к успешному усвоению образовательных результатов, средний уровень — 12 человек (18%), низкий уровень — 0 человек (0%).

Наибольшее количество ошибок в заданиях:

- умение находить предмет по описанию в ряду геометрических фигур,
- умение ориентироваться на бумаге в клеточку, выполняя действие по заданному алгоритму,
- умение сравнивать предметы по длине,
- умение читать и выделять из ряда картинок те, на которых написаны слова.

Итоги стартовой диагностики способствовали выстраиванию работы в первые месяцы обучения.

Полученная информация позволила учителям:

- при организации образовательного процесса учитывать особенности сформированности предпосылок универсальных учебных действий у первоклассников;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду;
- скорректировать формы и методы обучения;
- спланировать индивидуальную работу с учащимися.

В конце учебного года для обучающихся в 1-ых классах проводился контроль сформированности у учащихся предметных достижений.

Контроль уровня предметных достижений по математике в 1-х классах проводился в форме контрольной работы по математике. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Учащиеся показали следующие результаты по математике:

| Клас<br>с | ФИО учителя    | Всег<br>о уч-<br>ся | Вып.<br>работу | Результат |   |   |   | Качес<br>тво | Обученность |
|-----------|----------------|---------------------|----------------|-----------|---|---|---|--------------|-------------|
|           |                |                     |                | В         | П | Б | Н |              |             |
| 1а        | Макарова Е.В.  | 23                  | 22             | 9         | 8 | 5 | - | 77%          | 100%        |
| 1б        | Смирнова А.Н.  | 27                  | 25             | 11        | 9 | 5 | - | 80%          | 100%        |
| 1в        | Мифтахова Е.В. | 23                  | 21             | 9         | 7 | 5 | - | 76%          | 100%        |

Таким образом, с работой справились на оптимальном уровне все классы, обученность по параллели - 100%, качество - 78%.

Проанализировав результаты контрольной работы можно увидеть, что хорошо усвоены следующие темы: решение арифметической задачи, сравнение единиц измерения величин.

Наибольшее количество ошибок допущено в вычислениях в пределах 20, решении геометрической задачи, в решении нестандартных задач.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в 1 классах проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему. На выполнение контрольной работы отводился один урок.

| Класс | ФИО учителя    | Все<br>го уч-<br>ся | Вы<br>п.<br>раб<br>оту | Результат<br>Диктант\граммат.зад |      |     |     | Качество | Обученность |
|-------|----------------|---------------------|------------------------|----------------------------------|------|-----|-----|----------|-------------|
|       |                |                     |                        | В                                | П    | Б   | Н   |          |             |
| 1а    | Макарова Е.В.  | 23                  | 22                     | 4/11                             | 10/4 | 8/7 | -   | 64/68    | 100/100     |
| 1б    | Смирнова А.Н.  | 28                  | 25                     | 10/12                            | 11/8 | 4/5 | -   | 84/80    | 100/100     |
| 1в    | Мифтахова Е.В. | 23                  | 20                     | 8/12                             | 9/3  | 3/5 | 2/0 | 85/75    | 100/100     |

Наибольшее количество ошибок в *диктанте* допущено на пропуск, замену букв.

По итогам выполнения *грамматического задания* наибольшее количество ошибок при делении слова на слоги, при определении мягкости и твердости согласных.

По результатам проведенных контрольных работ по русскому языку в 1 классах выявлен оптимальный уровень в 1б классе (84%/80%) учитель Смирнова А.Н., в 1в (85%/75%) учитель Мифтахова Е.В., на допустимом уровне в 1а классе (64%/68%), учитель Макарова Е.В. Общий показатель уровня обученности в 1-х классах составляет по диктанту и грамматическому заданию составляет - 100%/100%. Общий показатель качества обучения - 79/74%.

Диагностика читательской грамотности по литературному чтению являлась контролем предметных достижений по литературному чтению.

Результаты представлены в таблице:

| Класс | ФИО учителя    | Все<br>го уч-<br>ся | Вып.<br>работ<br>у | Результат |    |   |   | Качество | Обучен<br>ность |
|-------|----------------|---------------------|--------------------|-----------|----|---|---|----------|-----------------|
|       |                |                     |                    | В         | П  | Б | Н |          |                 |
| 1а    | Макарова Е.В.  | 23                  | 22                 | 4         | 10 | 8 | - | 64       | 100             |
| 1б    | Смирнова А.Н.  | 27                  | 25                 | 10        | 11 | 4 | - | 84       | 100             |
| 1в    | Мифтахова Е.В. | 23                  | 21                 | 8         | 9  | 4 | - | 81       | 100             |

Наибольшее количество ошибок:

- умение определять жанр произведения,
- умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста,
- умение выделить из текста нужное предложение и правильно его записывать,
- умение находить информацию, заданную в явном виде.

Таким образом, у учащихся 1 класса сформировались следующие УУД:

Предметные умения:

- различать звуки и буквы, различать предложение, словосочетание, слово; характеризовать звуки русского языка, применять правила правописания, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи;

Метапредметные умения

познавательные:

- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ,
- установление аналогий и причинно - следственных связей.

регулятивные:

- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей, умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки;

коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях,
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу,
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить,
- слушать и понимать речь других,
- участвовать в диалоге в паре.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что универсальные учебные действия обучающихся 1-х классов сформированы на допустимом уровне.

#### Промежуточная аттестация 2-4 классов

В соответствии с Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2023-2024 учебный год в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-4 классов.

В ходе промежуточной аттестации были обследованы учебные достижения учащихся 2-4 классов на конец 2023-2024 учебного года. Результаты отражены в таблице

| Клас         | Русский язык |            | Матем.    |            | Окр.мир   |            | Литер. чтение |            | Род. язык |            | Лит.чтение на родном |            | Гос.язык (баш.яз.) |            | Иностран ный язык |            |
|--------------|--------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|---------------|------------|-----------|------------|----------------------|------------|--------------------|------------|-------------------|------------|
|              | % кач        | % усп.     | % кач     | % усп.     | % кач     | % усп.     | % кач.        | % усп.     | % кач.    | % усп.     | % кач.               | % усп.     | % кач              | % усп      | % кач             | % усп      |
| 2а           | 71/81        | 100        | 75        | 100        | 75        | 100        | 76            | 100        | 68        | 100        | 63                   | 100        | 100                | 100        | 78                | 100        |
| 2б           | 78/96        | 100        | 86        | 100        | 100       | 100        | 100           | 100        | 100       | 100        | 96                   | 100        | 100                | 100        | 95                | 100        |
| 2в           | 45/78        | 100        | 63        | 100        | 74        | 100        | 82            | 100        | 50        | 100        | 59                   | 100        | 100                | 100        | 63                | 100        |
| <b>Ит ог</b> | <b>65/85</b> | <b>100</b> | <b>75</b> | <b>100</b> | <b>83</b> | <b>100</b> | <b>86</b>     | <b>100</b> | <b>73</b> | <b>100</b> | <b>73</b>            | <b>100</b> | <b>100</b>         | <b>100</b> | <b>79</b>         | <b>100</b> |
| 3а           | 70/85        | 100        | 70        | 100        | 88        | 100        | 96            | 100        | 76        | 100        | 96                   | 100        | 96                 | 100        | 79                | 100        |
| 3б           | 73/73        | 100        | 80        | 100        | 90        | 100        | 90            | 100        | 64        | 100        | 100                  | 100        | 96                 | 100        | 87                | 100        |
| <b>Ит ог</b> | <b>72/74</b> | <b>100</b> | <b>75</b> | <b>100</b> | <b>89</b> | <b>100</b> | <b>93</b>     | <b>100</b> | <b>70</b> | <b>100</b> | <b>98</b>            | <b>100</b> | <b>96</b>          | <b>100</b> | <b>83</b>         | <b>100</b> |
| 4а           | 59/81        | 100        | 70        | 100        | 79        | 100        | 92            | 100        | 76        | 100        | 80                   | 100        | 100                | 100        | 55                | 100        |
| 4б           | 63/66        | 100        | 65        | 100        | 59        | 100        | 83            | 100        | 59        | 100        | 62                   | 100        | 92                 | 100        | 50                | 100        |
| 4в           | 60/65        | 100        | 70        | 100        | 90        | 100        | 89            | 100        | 100       | 100        | 83                   | 100        | 100                | 100        | 47                | 100        |
| <b>Ит ог</b> | <b>61/68</b> | <b>100</b> | <b>68</b> | <b>100</b> | <b>76</b> | <b>100</b> | <b>88</b>     | <b>100</b> | <b>78</b> | <b>100</b> | <b>75</b>            | <b>100</b> | <b>97</b>          | <b>100</b> | <b>50</b>         | <b>100</b> |

Результаты промежуточной аттестации показал, что успеваемость по всем учебным предметам составляет 100%.

Высокий процент качества знаний показали учащиеся по следующим учебным предметам:

русский язык во 2а, 2б, 3а, 3б классах; математика во 2а, 2б, 3-х, 4-х классах;  
литературное чтение во 2 - 4 классах; окружающий мир во 2-х, 3-х, 4а, 4в классах;  
родной язык во 2а, 2б, 3а, 4а, 4в классах; литературное чтение на родном языке во 2б, 4а, 4в, 3-х классах;  
башкирский язык во 2 - 4 классах; иностранный язык во 2а, 2б, 3а, 3б классах.

Низкий процент качества показали учащиеся по следующим учебным предметам:  
по русскому языку, по родному (русскому) языку во 2в классе;  
по английскому языку в 4б, 4в классах.

Выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.
2. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком, нарушений дисциплины не отмечено.
3. По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний. Успеваемость по школе составила 98 процентов при качестве 55 процентов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками.
2. В 2024-2025 учебном году учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий используя электронные ресурсы.
3. Учителям-предметникам:
  - осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
  - применять педагогически обоснованные формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации;
  - усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024-2025 учебном году.

### Итоги промежуточной аттестации 5-8, 10 класс

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ выбора формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных форм контроля знаний учащихся.

| Предмет        | Класс | В классе по списку | Выполняли работу | Процент качества | Средний процент успеваемости | Степень обученности |
|----------------|-------|--------------------|------------------|------------------|------------------------------|---------------------|
| Математика     | 5 -6  | 143                | 135              | 44               | 94                           | 53                  |
| Алгебра        | 7-8   | 147                | 136              | 35               | 96                           | 53                  |
| Алгебра        | 10    | 23                 | 21               | 60               | 97                           | 54                  |
| Геометрия      | 7-8   | 147                | 136              | 48               | 99                           | 57                  |
| Рус.язык       | 5-8   | 290                | 236              | 52               | 92                           | 54                  |
| Рус.язык       | 10    | 23                 | 20               | 53               | 92                           | 49                  |
| Англ.язык      | 5-8   | 290                | 252              | 49               | 100                          | 51                  |
| Химия          | 8     | 85                 | 79               | 34               | 96                           | 43                  |
| Химия          | 10    | 23                 | 10               | 40               | 90                           | 53                  |
| Биология       | 5-8   | 290                | 262              | 53               | 96                           | 62                  |
| Физика         | 7-8   | 142                | 134              | 49               | 99                           | 56                  |
| Физика         | 10    | 23                 | 19               | 56               | 100                          | 59                  |
| Обществознание | 6-8   | 217                | 201              | 62               | 99                           | 57                  |
| Обществознание | 10    | 23                 | 20               | 96               | 100                          | 94                  |
| История        | 5-8   | 290                | 256              | 78               | 100                          | 69                  |
| История        | 10    | 23                 | 23               | 74               | 100                          | 76                  |
| Итого          |       |                    |                  |                  | 98                           | 55                  |

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 7-8 классах по алгебре, о химии в 8 и в 10 классах. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации обучающиеся показали по обществознанию в 10 кл, по истории 10 класс. Учащиеся не прошедшие промежуточную аттестацию в основной срок, успешно прошли её повторно.

#### Выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.
2. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком, нарушений дисциплины не отмечено.
3. По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний. Успеваемость по школе составила 98 процентов при качестве 55 процентов.

#### Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести детальный анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024/25 учебный год. проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками
2. В 2024-2025 учебном году учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических информационных технологий используя электронные ресурсы.
3. Учителям-предметникам:
  - осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
  - применять педагогически обоснованные формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации;
  - усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

#### Результаты внешней оценки качества образования (анализ ВПР - 2024)

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024», приказом по МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово года «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах. Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов, 11 кл. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

#### Качественная оценка результатов ВПР по предметам

| Предметы       | 4 кл  |          | 5 кл  |          | 6 кл  |          | 7 кл  |          | 8 кл  |          | 11 кл |          |
|----------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|
|                | успев | качество | успев | качество | успев | качество | успев | качество | успев | качество | успев | качество |
| Окружающий мир | 100   | 69       |       |          |       |          |       |          |       |          |       |          |
| Русский язык   | 98    | 67       | 97    | 70       | 90    | 53       | 93    | 47       | 93    | 58       |       |          |
| Математика     | 95    | 69       | 95    | 50       | 95    | 48       | 95    | 48       | 98    | 45       |       |          |
| История        |       |          | 95    | 58       | 95    | 42       | 100   | 64       | 100   | 61       | 100   | 67       |
| Обществознание |       |          |       |          | 93    | 53       | 95    | 36       | 100   | 55       |       |          |
| Биология       |       |          | 95    | 61       | 100   | 69       | 96    | 59       | 98    | 67       |       |          |
| География      |       |          |       |          | 100   | 56       | 100   | 50       | 100   | 58       |       |          |
| Физика         |       |          |       |          |       |          | 100   | 43       | 100   | 65       |       |          |
| Химия          |       |          |       |          |       |          |       |          | 100   | 47       |       |          |

Анализ ВПР показал, качество знаний находится на допустимом уровне по проводимым предметам в параллели 4 кл, 5 кл, 6 кл, 8 кл и 11 кл.

На критическом уровне качество знаний в параллели 6 классов по истории при успеваемости 95%. в параллели 7 классов по обществознанию 36% при успеваемости 95%, по физике 43% при обученности 100%.

Анализ выполненных работ выявил следующее: подтверждают свои четвертные отметки по всем учебным предметам более 70% учащихся, не подтверждают по всем предметам менее 8% учащихся.

По результатам анализа ВПР была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных упражнений для отдельных учащихся; формирование у обучающихся умения использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию; формирование умения анализировать предложенный текст географического, исторического, биологического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Вывод:**

1. Результаты выполнения ВПР-2024 показывают, что большая часть обучающихся справились с выполнением работ на базовом уровне и подтвердили отметки, получившие за третью четверть.

**Рекомендации:**

1. Школьным методическим объединениям естественно-научного цикла, гуманитарного цикла:
  - проанализировать результаты ВПР по классам и каждому обучающемуся;
  - выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
  - скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях
  - использовать возможности программ внеурочной деятельности, включающих ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;
  - использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
2. Учителям-предметникам школы:
  - использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
  - проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого;
  - использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
  - организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
  - использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;
  - скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

**2.3 Результаты независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в 2023-2024 учебном году**

На протяжении учебного года школа принимала участие в независимой системе оценки качества образования. Проводились муниципальные итоговые контрольные работы в 9 и 11 классах, исследования функциональной грамотности обучающихся 7 классов, ВПР-2024.

20 декабря 2023 г. была проведена муниципальная итоговая контрольная работа за 1 полугодие по математике в формате ЕГЭ (профильный и базовый уровень) у обучающихся 11 классов.

*Профильный уровень*

Диагностику выполняли 5 из 10 обучающихся 11 классов, т.е. 50%.

Результаты выполнения работы приведены в таблице:

| Класс, учитель | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся выполнявших работу | Выполнили работу на: |     |     |     | % качества | % успеваемости |
|----------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------|-----|-----|-----|------------|----------------|
|                |                       |                                 | «5»                  | «4» | «3» | «2» |            |                |
| 11а            | 10                    | 5                               | -                    | 2   | 2   | 1   | 46         | 98             |

В целом учащиеся справились с предложенными заданиями. В первой части работы учащиеся

в основном допускали вычислительные ошибки. Более 50% выпускников приступили к выполнению заданий второй части, но необходимо работать над оформлением обоснования решения задач, грамотно оформлять ответ. Однако одна обучающаяся не смогла перейти пороговое значение.

*Базовый уровень.*

| Класс | Всего в классе | Выполнял и работу | Оценка |   |   |   | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|-------|----------------|-------------------|--------|---|---|---|------------|----------------|--------------|
|       |                |                   | 5      | 4 | 3 | 2 |            |                |              |
| 11    | 10уч           | 5уч               | 1      | 1 | 2 | 1 | 40%        | 100%           | 3,4          |

Из 10 учащихся класса работу базового уровня выполняли 5 учащихся (50%). Качество успеваемости 40% допустимый уровень при 98% обученности. Результаты показали, что не все обучающиеся справились с заданиями, был выявлен средний уровень качества знаний учеников, выполнявших работу базового уровня по математике. Анализ и обсуждение результатов муниципальных диагностических работ были проведены на заседании школьного методического объединения естественно-математического цикла, совещании при заместителе директора. Учитель математики скорректировала свою работу с обучающимися.

Рекомендации: Школьным методическим объединениям:

- проанализировать результаты по классам и каждому обучающемуся;
- выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
- включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы общеобразовательной организации;
- провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;
- ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

## 2.5 . Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024уч.году

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-24 учебном году. Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались internet-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 83 учащихся 9 –х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 83 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 6 декабря 2023 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 10 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации по образовательным  
программам основного общего образования**

По результатам государственной итоговой аттестации девятиклассников аттестаты из 83 выпускников получили 63 выпускника 9-х классов. Не прошли ГИА в основной этап 5 учащихся, они имеют право пересдачи неудовлетворительных результатов в сентябре 2024г.

## Результаты ОГЭ по математике

Средний первичный балл по школе – 15баллов (в 2023 году – 13баллов). Средний балл по пятибалльной шкале – 4 (в 2023 году – 3).

## Результаты ОГЭ по математике по классам

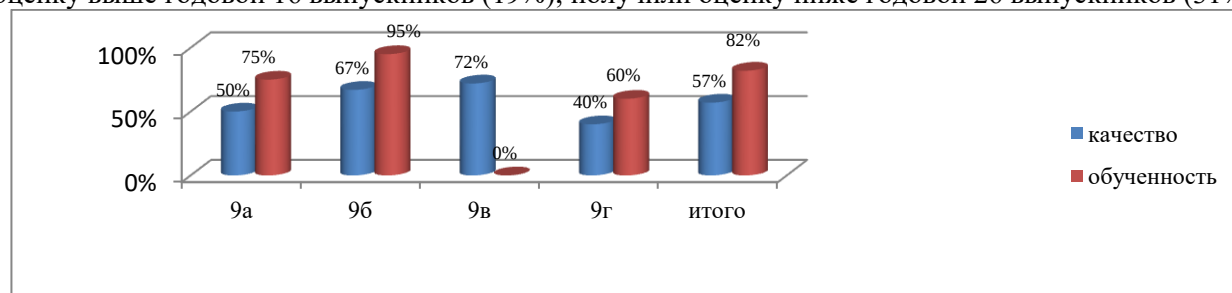
| класс | Учитель | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | %<br>качества | %<br>качества по<br>результатам года | %<br>обучен |
|-------|---------|---------|-----|-----|-----|-----|--------------|---------------|--------------------------------------|-------------|
|-------|---------|---------|-----|-----|-----|-----|--------------|---------------|--------------------------------------|-------------|

|        |                 |    |   |    |    |    |       |     |    |     |
|--------|-----------------|----|---|----|----|----|-------|-----|----|-----|
| 9а     | Гарифуллина Г.Ф | 20 | 2 | 8  | 5  | 5  | 14,75 | 50  | 50 | 75  |
| 9б     | Никанорова Е.Л  | 21 | 5 | 9  | 6  | 1  | 16,9  | 67  | 49 | 95  |
| 9в     | Алексеева Т.А   | 18 | 2 | 11 | 5  | -  | 16,4  | 72  | 58 | 100 |
| 9г     | Семендяева Е.Д  | 20 | - | 8  | 4  | 8  | 12    | 40  | 30 | 60  |
| итого: |                 | 79 | 9 | 36 | 20 | 14 | 15    | 57% | 47 | 82% |

### Результаты ГВЭ по математике

| Класс | Учитель        | Сдавал и | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | качества % | качества по результатам года% | % обучен |
|-------|----------------|----------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|-------------------------------|----------|
| 9б    | Никанорова Е.Л | 1        |     |     | 1   |     | 3            | 0          | 0                             | 100      |
| 9в    | Алексеева Т.А  | 1        |     | 1   |     |     | 4            | 100        |                               | 100      |
| 9г    | Семендяева Е.Д | 2        |     |     | 2   |     | 3            | 0          | 0                             | 100      |
| итого |                | 4        |     | 1   | 3   |     | 3,3          | 100        | 0                             |          |

Качество знаний на государственной итоговой аттестации по математике в среднем по школе составил – 57% (на «4 и 5» 45 учащихся), что выше показателя прошлого года на 12% (в 2023 году - 45%). На допустимом уровне показатель качества в 9а -50% и в 9б классе- 67%, в 9в -72%, (учителя Гарифуллина Г.Ф, Никанорова Е.Л, Алексеева Т.А), на критическом уровне в 9г – 40% (учитель Семендяева Е.Д). Уровень обученности по результатам основного государственного экзамена по математике составил 82%. Подтвердили годовую оценку на ОГЭ по математике 41 выпускник основной школы (49%); получили оценку выше годовой 16 выпускников (19%); получили оценку ниже годовой 26 выпускников (31%).



Сравнительный анализ данных показывает, что справились с экзаменационной работой 69 обучающихся (83%), что выше, в сравнении с 2023 годом на 7 %. Сравнивая результаты экзамена по математике выпускников 9 –х классов за курс основного общего образования с результатами экзамена 2023 года, наблюдается динамика повышения качественной успеваемости на 12% (с 45% до 57%), средний тестовый балл повысился на 2 балла –(с 13 баллов до 15 баллов).

На «отлично» сдали экзамен 9 обучающихся 9-х классов (11%). Не справились с работой 14 обучающихся (17%), которые не смогли набрать необходимые баллы по модулю «Геометрия». Затруднения вызвали задания из второй части, связанные с решениями биквадратных уравнений с помощью введения новой переменной.

На основе содержательного анализа итогов ОГЭ учителям математики необходимо

- выработать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий №1-5;
- учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

### Результаты ОГЭ по русскому языку

ОГЭ по русскому языку в 2024 году сдавали 83 выпускника 9-х классов, 4 выпускника проходили ГИА в форме ГВЭ. Успешно в основной срок сдали ОГЭ и ГВЭ 72 выпускника. 8 учащихся успешно сдали экзамен в резервный срок, 3 выпускника будут сдавать экзамен по русскому языку в дополнительные сроки в сентябре.

Максимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ основного общего образования по русскому языку составляет в 2024 году 33 балла, минимальное количество баллов -10 баллов. Средний первичный балл по школе -22 балла (в 2023 году – 24 балла). Средний балл по пятибалльной шкале – 3 (в 2023 году -4).

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ

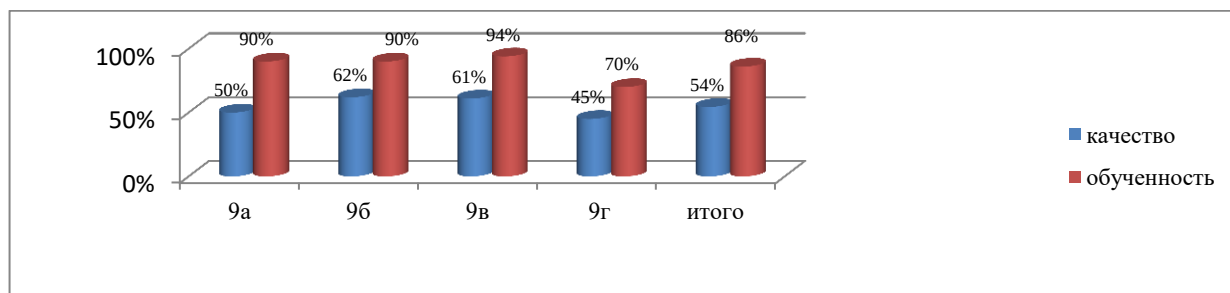
| Класс        | Учитель      | Число учащихся, сдававших | На «5»    | На «4»    | На «3»    | На «2»    | Ср. балл  | Ср. оценка | КЗ (%)      | КЗ по итогам года (%) | успеваемость % |
|--------------|--------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|-----------------------|----------------|
| 9 А          | Зуенко М.В   | 20                        | 5         | 5         | 8         | 2         | 23        | 3,7        | 50          | 60                    | 90             |
| 9 Б          | Морозова М.В | 21                        | 4         | 9         | 6         | 2         | 23        | 3,7        | 62          | 81                    | 90             |
| 9В           | Сиразева А.В | 18                        | 1         | 10        | 6         | 1         | 20        | 3,6        | 61          | 83                    | 94             |
| 9Г           | Зуенко М.В   | 20                        | 1         | 8         | 5         | 6         | 24        | 3,2        | 45          | 20                    | 70             |
| <b>Итого</b> |              | <b>79</b>                 | <b>11</b> | <b>32</b> | <b>25</b> | <b>11</b> | <b>22</b> | <b>3</b>   | <b>54,4</b> | <b>61</b>             | <b>86</b>      |

### Результаты ГВЭ по русскому языку

| Класс | Учитель      | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | качество % | качества по результатам года % | обучен % |
|-------|--------------|---------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|--------------------------------|----------|
| 9 Б   | Морозова М.В | 1       | -   | 1   |     |     | 4            |            |                                |          |
| 9В    | Сиразева А.В | 1       |     | 1   |     |     | 4            |            |                                |          |
| 9Г    | Зуенко М.В   | 2       | -   | 2   | -   | -   | 4            | 100        | 0                              | 100      |

Исходя из полученных данных следует, что из общего числа выпускников 9 классов справились с экзаменом по русскому языку 72 выпускника (87%). Уровень обученности по результатам основного государственного экзамена по русскому языку составил 86%.

Качество знаний по русскому языку в среднем по школе составило - 61%, что выше показателя прошлого года на 6% (в 2023 году - 55%). Средний показатель качества на допустимом уровне в 9а - 50% и в 9б классе - 62%, в 9в - 61%, в 9г - 45% (учителя Морозова М.В., Зуенко М.В, Сиразева А.В). На «отлично» сдали экзамен 14 обучающихся 9-х классов 19%. (в 2022 году - 7ч). Не справились с работой 11 учащихся (13%).



Подтвердили годовую оценку на ОГЭ по русскому языку 46 выпускников основной школы (61%); получили оценку выше годовой 16 выпускников (21%); получили оценку ниже годовой 13 выпускников (17%).

Сравнивая результаты экзамена по русскому языку выпускников 9-х классов за курс основного общего образования с прошлым 2023 годом, наблюдается понижение среднего тестового балла на 2 балла (24 баллов до 22 баллов).

Методическому объединению учителей русского языка следует продолжить работу по усилению подготовки учащихся к основному государственному экзамену и повышению качества знаний обучающихся по русскому языку

### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2022/23     | 76           | 46       | 3,2          | 96           | 56       | 3,2          |
| 2023/24     | 82           | 57       | 4,0          | 86           | 54       | 3,0          |

Вывод: Из представленной таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным произошло понижение качества обучения по русскому языку на 2% и повышение качества обучения по математике на 11%. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года по русскому языку и математике показал, что 78 учащихся (94%) 9-х классов из 83 чел. сдали экзамен по математике (пять учащихся пересдают экзамен в дополнительные сроки в сентябре) и 80 чел по русскому языку (96%) (трое учащихся пересдают экзамен в дополнительные сроки в сентябре)

### Результаты экзаменов по выбору

На итоговую аттестацию предпочтение было отдано 8 предметам:

- география – 42 человек (51%)
- информатика – 27 (33%).
- химия – 14 человек (17%)
- обществознание – 43 человек (52%)
- физика – 12 человек (14%),
- биология - 17 человек (10%),
- история -1 чел (1%)
- Англ.язык – 2 чел (2%)

Наиболее высокий рейтинг у учащихся 9-х классов набрали следующие предметы:

Обществознание 52%, география -51%. информатика –33%,

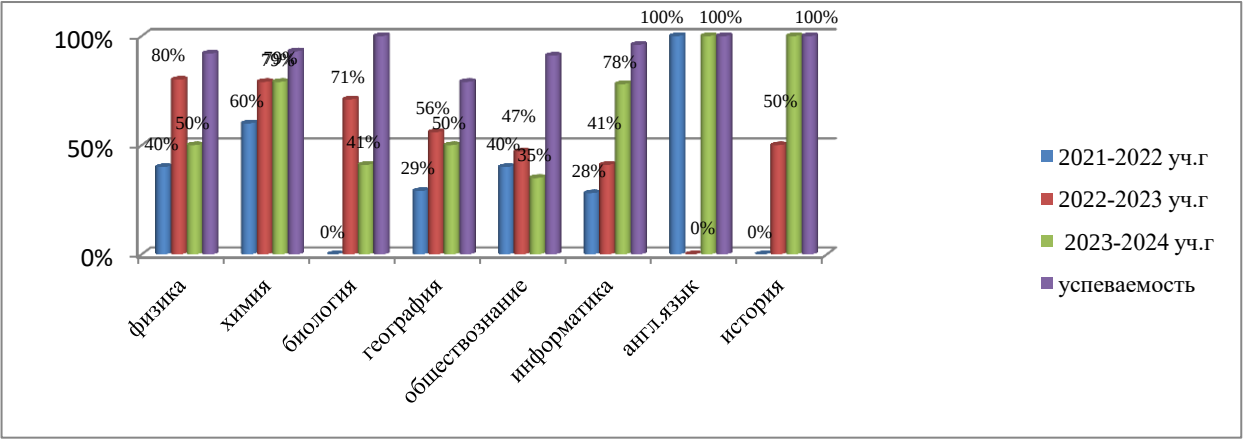
### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по предметам по выбору в форме ОГЭ

| Предмет                                   | Класс        | Кол-во, учащихся сдававших | Оценки   |           |           |          | КЗ (%)     | Успеваемость(%) | Ср. балл  | Ср. оценка |
|-------------------------------------------|--------------|----------------------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------------|-----------|------------|
|                                           |              |                            | 5        | 4         | 3         | 2        |            |                 |           |            |
| <b>Химия</b><br>Арсланова С.А.            | <b>9 а</b>   | 6                          | 2        | 2         | 1         | 1        | 67         | 83              | 23        | 3,8        |
|                                           | <b>9 б</b>   | 5                          | 4        | -         | 1         | -        | 80         | 100             | 25        | 4,6        |
|                                           | <b>9в</b>    | 1                          | -        | 1         | -         | -        | 100        | 100             | 26        | 4          |
|                                           | <b>9г</b>    | 2                          | -        | 2         | -         | -        | 100        | 100             | 26        | 4          |
|                                           | <b>итого</b> | <b>14</b>                  | <b>6</b> | <b>5</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>79</b>  | <b>93</b>       | <b>27</b> | <b>4,0</b> |
| <b>Биология</b><br>Тимербаева М.Г         | <b>9 а</b>   | 2                          | -        | 2         | -         | -        | 100        | 100             | 37        | 4          |
|                                           | <b>9б</b>    | 6                          | 1        | 2         | 3         | -        | 50         | 100             | 24        | 3,2        |
|                                           | <b>9в</b>    | 2                          | -        | -         | 2         | -        | 0          | 100             | 22        | 3,0        |
|                                           | <b>9г</b>    | 7                          | -        | 2         | 5         | -        | 29         | 100             | 19        | 3,2        |
|                                           | <b>итого</b> | <b>17</b>                  | <b>1</b> | <b>6</b>  | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>41</b>  | <b>100</b>      | <b>26</b> | <b>3</b>   |
| <b>Обществознание</b><br>Кузина Е.Н       | <b>9 а</b>   | 7                          | 1        | 3         | 2         | 1        | 57         | 86              | 22        | 3, 6       |
|                                           | <b>9 б</b>   | 12                         | -        | 5         | 7         | -        | 42         | 100             | 18        | 3,0        |
|                                           | <b>9в</b>    | 12                         | -        | 3         | 8         | 1        | 25         | 92              | 17        | 3,2        |
|                                           | <b>9г</b>    | 12                         | -        | 3         | 7         | 2        | 25         | 83              | 13        | 3,3        |
|                                           | <b>итого</b> | <b>43</b>                  | <b>1</b> | <b>14</b> | <b>24</b> | <b>4</b> | <b>35</b>  | <b>91</b>       | <b>23</b> | <b>3,3</b> |
| <b>Физика</b><br>Хайруллин А.М.           | 9 а          | 4                          | 1        | 2         | -         | 1        | 75         | 75              | 25        | 3,8        |
|                                           | 9 б          | 1                          | -        | 1         | -         | -        | 100        | 100             | 25        | 4          |
|                                           | 9в           | 1                          | -        | -         | 1-        | -        | 0          | 100             | 11        | 3          |
|                                           | 9г           | 6                          | -        | 2         | 4         | -        | 33         | 100             | 20        | 3          |
|                                           | <b>итого</b> | <b>12</b>                  | <b>1</b> | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>1</b> | <b>50</b>  | <b>92</b>       | <b>21</b> | <b>4</b>   |
|                                           |              |                            |          |           |           |          |            |                 |           |            |
| <b>География</b><br>Кремнева Л.А          | 9а           | 12                         | 2        | 6         | 2         | 2        | 67         | 83              | 15        | 3,7        |
|                                           | 9б           | 9                          | 2        | 3         | 4         | -        | 56         | 100             | 17        | 3,7        |
|                                           | 9в           | 13                         | 2        | 5         | 5         | 1        | 54         | 92              | 15        | 4          |
|                                           | 9г           | 8                          | -        | 1         | 1         | 6        | 13         | 25              | 8         | 2,3        |
|                                           | <b>итого</b> | <b>42</b>                  | <b>6</b> | <b>15</b> | <b>12</b> | <b>9</b> | <b>50</b>  | <b>79</b>       | <b>17</b> | <b>3</b>   |
| <b>Информатика и ИКТ</b><br>Басантаев Р.Н | 9 а          | 8                          | 1        | 7         | -         | -        | 100        | 100             | 12        | 4,1        |
|                                           | 9 б          | 8                          | 3        | 3         | 1         | 1        | 75         | 88              | 14        | 4,0        |
|                                           | 9в           | 6                          | -        | 4         | 2         | -        | 67         | 100             | 12        | 3,6        |
|                                           | 9г           | 5                          | 2        | 1         | 2         | -        | 60         | 100             | 13        | 4          |
|                                           | <b>итого</b> | <b>27</b>                  | <b>6</b> | <b>15</b> | <b>5</b>  | <b>1</b> | <b>78</b>  | <b>96</b>       | <b>12</b> | <b>4</b>   |
| <b>История Кузина Е.Н</b>                 | 9а           | 1                          | 1        | -         | -         | -        | 100        | 100             | 30        | 5          |
|                                           | <b>итого</b> | <b>1</b>                   | <b>1</b> | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>100</b> | <b>100</b>      | <b>30</b> | <b>5</b>   |
| <b>Англ.язык</b><br>Галимова О.В          | <b>9бв</b>   | 2                          | 2        | -         | -         | -        | <b>100</b> | <b>100</b>      | <b>60</b> | 5          |

Анализ результатов экзаменов по выбору показывает, что качество обучения на допустимом уровне выпускники 9-х классов показали при сдаче химии (79%), информатике (78%), физике (50%), географии (50%) истории (100%), по английскому языку (100%);

критический уровень качества знаний учащиеся показали по биологии (42%) (ученица 9б), обществознанию (35%), Высокий балл набрали учащиеся: по биологии 41 балл (одна ученица 9б ), по истории -30 баллов (одна ученица (9а), по обществознанию- 36баллов (один ученица 9а) по химии – 38б (одна ученица 9б), по физике – 33 балла (один ученик 9а), по географии – 31 балл ( ученица 9в).

**Качество знаний выпускников по предметам по выбору (диаграмма).**



Качество успеваемости по сравнению с результатами 2022-2023 уч.года и выбранных экзаменов: сохранено по химии 79% (учитель Арсланова С.А), улучшено по истории с 50% до 100% (учитель Кузина Е.Н), по информатике с 41% до 78% (учитель Басантаев Р.Н), по англ.языку 100% (учитель Галимова О.В). Качество успеваемости понизилось по биологии с 71% до 41% (учителя Тимербаева М.Г.), по географии с 56% по 50% (учитель Кремнева Л.А), по обществознанию с 47% до 35% (учитель Кузина Е.Н.). Учителям биологии (Тимербаева М.Г), географии (Кремнева Л.А) и обществознания (Кузина Е.Н) обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

**Соотношение результатов ОГЭ по выбранным предметам с годовыми отметками в сравнении за три года**

| Предметы  | Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%) |      |      | Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%) |      |      | Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%) |      |      |
|-----------|--------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------------------|------|------|
|           | 2022                                             | 2023 | 2024 | 2022                                                         | 2023 | 2024 | 2022                                                         | 2023 | 2024 |
| химия     | 44                                               | 47   | 64%  | 29                                                           | 32   | 14%  | 27                                                           | 21   | 17%  |
| география | 42                                               | 47   | 31%  | 10                                                           | 7    | 12%  | 48                                                           | 47   | 57%  |
| биология  | 58                                               | 57   | 35%  | -                                                            | -    | -    | -                                                            | 43   | 65%  |
| информати | 22                                               | 20   | 41%  | -                                                            | -    | 33%  | -                                                            | 72   | 30%  |
| физика    | 54                                               | 60   | 50%  | 10                                                           | 10   | 25%  | 36                                                           | 30   | 25%  |
| общество  | 62                                               | 68   | 23%  | 26                                                           | 26   | 5%   | 12                                                           | 5    | 72%  |
| история   | -                                                | 50   | 10%  | -                                                            | -    | -    | -                                                            | 50   | -    |
| англ.яз   | -                                                | -    | 50%  | -                                                            | -    | -50% | -                                                            | 10   | -    |

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по химии (Арсланова С.А), физике (Хайруллин А.М), английскому языку (Галимова О.В), истории (Кузина Е.Н). Учащиеся показали результат ниже годовых оценок по обществознанию 72% (Кузина Е.Н), географии -57% (Кремнева Л.А), биологии -62% (Тимербаева М.Г), информатики -30% (Басантаев Р.Н).

В основные сроки не справились с работой: по химии 1 ученица 9а класса, по географии 9 учеников 9-х классов (9а –2ч, 9в -1ч, 9г- 6ч), по информатике 1ч ( 9б ), по физике 1ч (-9а), по обществознанию -3ч (9а-1ч,9в-1ч, 9г -2ч). Из 25 учащихся не справившимися с экзаменами, 20 выпускников успешно сдали экзамены в резервные дни основного периода, предусмотренные единым расписанием ОГЭ, и получили аттестаты об основном общем образовании, 5 учащихся получили оценку «2» по трем предметам и будут сдавать экзамены в дополнительные сроки в сентябре.

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рекомендации:

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

1. Заместителям директора по УВР в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса усилить систему внутришкольного контроля в части преподавания предметов, выносимых для сдачи экзаменов в форме ОГЭ; организовать работу с «группой риска» для целенаправленной подготовки к ГИА через работу с методическим центром «Школа роста».
2. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Членам методических объединений:
  - проанализировать результаты ГИА-2024;
  - организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов;
  - регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам:
  - откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
  - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
  - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
  - в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
  - продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.
5. Классным руководителям:
  - доводить до сведения родителей результаты диагностических работ выпускников, при необходимости пересмотреть выбор предмета для сдачи ОГЭ;
  - усилить информирование участников государственной итоговой аттестации и их родителей(законных представителей) по вопросам организации и проведения итоговой аттестации в 2025 году.

#### Трудоустройство выпускников 9-х классов

| Количество выпускников | Продолжили образование в 10-ом кл | Поступили в ССУЗы |
|------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 83                     | 28 (34%)                          | 49 (59%)          |

#### Итоговая аттестация учащихся 11 классов

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведены общие родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году были допущены 10 выпускников. Все 10 выпускников, допущенных к ГИА-11, получили «зачет» за итоговое сочинение.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 10 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали I степени – 2 человека, что составило 20 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 5 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 5 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 обучающихся, физику – 5, информатику – 2, , химию – 1, , биологию – 2, . Географию, историю в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за курс средней школы

В 2023-2024 учебном году 10 выпускников 11-го классов успешно прошли итоговую аттестацию.

#### Русский язык (ЕГЭ)

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог - 24 балла, набрав от 43 и более баллов. Лучшие результаты 89 баллов набрали (2 выпускника). Все выпускники подтвердили свои знания при сдаче ЕГЭ. Средний балл по предмету в этом году составил 70 баллов. По сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом средний балл по русскому языку понизился на 2 балла (с 72 баллов до 70 баллов). Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе

#### Математика (профиль)

Экзамен по математике (профильного уровня) сдавали 5 учащихся (50%) 11 класса и все преодолели минимальный порог. Средний балл по школе 71 56 балл. По сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом средний балл по математике повысился на 15 (с 56 баллов до 71 балла). 70-балльный рубеж преодолели 3 выпускника 60% выпускников. Лучший результат по математике профильный уровень показал один учащийся, набрав 95 баллов. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный) уровень.

#### Математика (базовый уровень)

5 выпускников (50%) выбрали для сдачи ЕГЭ математику базового уровня и успешно сдали экзамен. Средний балл - 4.

| Всего по списку | Выполняли мат базу | Оценка |   |   |   | Качество % | Успеваемость % | Средний балл |
|-----------------|--------------------|--------|---|---|---|------------|----------------|--------------|
|                 |                    |        |   |   |   |            |                |              |
|                 |                    | 5      | 4 | 3 | 2 |            |                |              |
| 10              | 5                  | 2      | 3 | - | - | 100        | 100            | 4            |

| Предмет           | Кол-во сдававших | Сред.тестов балл | Ниже min | До 60 | От 60 до 69 | От 70 до 79 | От 80 до 89 | От 90 до 99 |
|-------------------|------------------|------------------|----------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык      | 10               | 70               | 0        | 3     | 1           | 4           | 2           | -           |
| Математика (проф) | 5                | 71               | 0        | 1     | 1           | 2           | -           | 1           |

Выводы:

1. Выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс средней школы по русскому языку и математике.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО гуманитарного и естественно математического цикла провести подробный анализ результатов ЕГЭ и рассмотреть на заседаниях методических объединений.

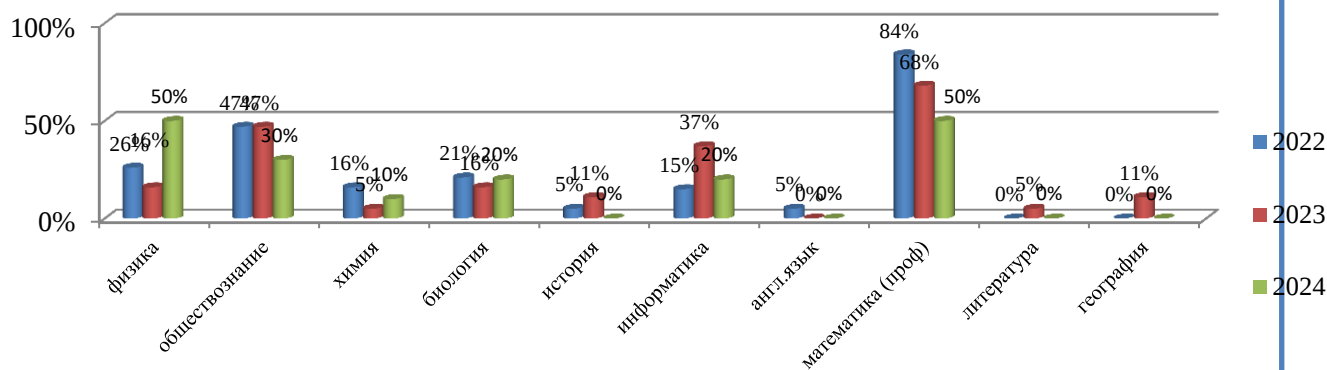
### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

В 2024 году из предметов по выбору выпускниками школы было выбрано 6: математика (профильный уровень), обществознание, химия, физика, биология, информатика.

Анализ выбора предметов на экзамены учащимися школы показал, что наиболее популярными учебными предметами у выпускников 11-х классов являются:

- математика (профильный уровень) -5ч (50%)
- обществознание –3 (30%),
- физика – 5 ч (50%)
- Информатика – 2ч (20%)
- химия –1 (10%)
- биология – 2ч (20%)

## Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ЕГЭ обучающимися



Из приведенной диаграммы видно, что одним из популярных предметов по выбору для сдачи ЕГЭ остались математика профильный уровень (50%) и физика (50%).

К сожалению, на экзаменах по выбору не все выпускники преодолели минимальный порог информатика -2 человека.

**Результаты ЕГЭ по выбору («средний тестовый балл в 2023-2024уч.г в сравнении с 2022-2023 уч.г»)**

| Предмет                 | Сдавал и экзамен | Миним порог | Миним балл по школе | Максим балл по школе | Средний балл 2022/2023 | Средний балл 2023/2024 | Средний балл по Башкирии | Средний балл по России |
|-------------------------|------------------|-------------|---------------------|----------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
| Математика (профильный) | 5                | 27          | 46                  | 95                   | 56                     | 71                     | 63,8                     | 62,55                  |
| Обществозн              | 3                | 42          | 57                  | 71                   | 65                     | 63                     | 56,1                     | 55                     |
| Физика                  | 5                | 36          | 58                  | 94                   | 61                     | 73                     | 69,4                     | 63,21                  |
| Химия                   | 1                | 36          | -                   | 97                   | 71                     | 97                     | 62,5                     | 56,5                   |
| Биология                | 2                | 36          | 43                  | 98                   | 56                     | 70                     | 58,6                     | 54,13                  |
| история                 | -                | -           | -                   | -                    | 40                     | -                      | 56,4                     | 57,19                  |
| Информатик              | 2                | 32          | 27/34               | -                    | 64                     | 30                     | 47                       | 54,49                  |
| география               | -                | -           | -                   | -                    | 64                     | -                      | 56,5                     | 56                     |
| литература              | -                | -           | -                   | -                    | 59                     | -                      | 56,3                     | 60.91                  |

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2023 год – 566; 2024год – 716), по физике (2023 год – 616 2024 год – 736), по химии (2023 год – 716; 2024 год – 976), по биологии (2023 год – 56 6; 2024 год – 70 6). Снизился средний балл по информатике (2023 год – 646; 2024 год – 306), по обществознанию ( 2023 год – 656; 2024 год – 636), по русскому языку (2023 год – 726; 2024 год – 706). Средний балл по школе почти по всем предметам выше среднего балла по России.

### Сведения о награждении выпускников медалями «За особые успехи в учении»

| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5         | 1         | 0         | 2         |

Из 10 учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании 8 выпускников (80%) и 2 выпускника аттестат о среднем общем образовании с отличием и медалью I степени (20%).

### Рекомендации:

- Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
  - Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
  - Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
- Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Алексеевой Т.А.:
  - Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

2.6. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

Рекомендации по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2023- 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

3. Учителям-предметникам:

3.1 вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

3.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

3.3. подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

3.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;